

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда»

---

400066, г. Волгоград, улица им. Володарского, д. 8, тел./факс (8442) 38-38-18  
E-mail: doy\_centerrazvitia@mail.ru

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МОУ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 2**

**2018**

## ***1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения***

На основании постановления администрации города Волгограда от 06.05.2005г. № 718, муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №156 Центрального района г. Волгограда и муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №173 Центрального района г. Волгограда реорганизован путем слияния и присвоения им единого названия и номера: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №2 Центрального района г. Волгограда.

На основании приказа №367 от 26.03. 2015 года «О переименовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений Центрального района г. Волгограда» муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №2 Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда»

### **Официальное полное наименование учреждения:**

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка №2 Центрального района Волгограда».

### **Сокращенное наименование учреждения:**

МОУ Центр развития ребенка №2

### **Юридический адрес:**

400066, Россия, г. Волгоград, Центральный район, улица им. Володарского, 8.

### **Фактический адрес:**

400066, Россия, г. Волгоград, Центральный район, улица им. Володарского, 8

400066, Россия, г. Волгоград, Центральный район, улица им. Володарского, 6

400066, Россия, г. Волгоград, Центральный район, проспект имени В.И.

Ленина, д. 20 а.

### **Адреса электронной почты и телефоны:**

по адресу: Володарского, д. 8 - dou\_centrazvitia@mail.ru , телефон 38-38-18

по адресу: проспект им. В. И. Ленина, 20 а - irdanile@mail.ru, телефон 38-63-24

**Адрес сайта:** <http://mou2.oshkole.ru>

**Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус детского сада подтверждается следующими документами:**

**- *Лицензия на право ведения образовательной деятельности***

серия А, № 0000019, регистрационный № 305 от 06 июля 2015г., выданная комитетом образования и науки Волгоградской области.

- ***Устав*** муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда» утвержден департаментом по образованию администрации Волгограда от 25.05.2015г. № 626.

**- *Лицензия на осуществление медицинской деятельности***

№ ФС 34 – 01 – 001295 от 5 апреля 2010 г., Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития, на осуществление доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии.

Весь воспитательно-образовательный процесс направлен на реализацию главной цели функционирования ДООУ: проектирования образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, укрепления здоровья и своевременную коррекцию имеющихся нарушений, максимальную реализацию потенциальных возможностей детей дошкольного возраста.

## *2. Структура и система управления*

### *МОУ Центр развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда*

Управление МОУ Центром развития ребенка № 2 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Учредителем МОУ Центра развития ребенка № 2 является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют:

- администрация Волгограда, департамент по образованию;
- администрации Волгограда (далее Департамент),
- департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества);
- Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

МОУ Центр развития ребенка № 2 находится в ведении Территориального управления. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МОУ Центра развития ребенка № 2 является заведующий, Обухова Наталья Владимировна, который осуществляет текущее руководство деятельностью МОУ Центра развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда.

Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

- Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5; приемная: (8442) 30-12-83 Горячая линия: (8442) 33-30-23 Телефон: (8442) 38-54-66 Сайт: [www.volgadmin.ru](http://www.volgadmin.ru)

- Департамент муниципального имущества администрации Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волго-донская, 16; Режим работы: понедельник-пятница: с 8:30 до 17:30; обеденный перерыв: с 12:30 до 13:30 Выходные: суббота, воскресенье. Телефон: (8442) 33-35-01

E-mail: [kom\\_im@volgadmin.ru](mailto:kom_im@volgadmin.ru) Сайт: <http://dmi.volgadmin.ru/>

- Департамент по образованию администрации Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 17 а; режим работы: понедельник, вторник, среда, четверг - с 8 ч 30 мин. до 17 ч 30 мин.; пятница - с 8 ч 30 мин. до 16 ч 30 мин; обеденный перерыв - с 12 ч 30 мин. до 13 ч 18 мин. Выходные: суббота, воскресенье. Телефоны: (8442) 38-47-62, 38-47-60

E-mail: [goruo@volgadmin.ru](mailto:goruo@volgadmin.ru)

Сайт: [www.volgadmin.ru](http://www.volgadmin.ru)

- Центральное территориальное управление образования администрации Волгограда: 400131, г. Волгоград, ул. Коммунистическая, д.6 Телефон: приемная: 33-45-40 e-mail: [ushmaeva@edu.volgadmin.ru](mailto:ushmaeva@edu.volgadmin.ru)

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур: 1 структура – коллегиальное управление:

- Педагогический совет;
- Совет МОУ;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Творческая группа;
- ПК ДОУ;
- Общее родительское собрание;
- Родительский комитет.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру: 1 уровень управления – заведующий ДОУ;

2 уровень управления – старший воспитатель, старшая медсестра, завхоз.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители (законные представители). Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Таким образом, в МОУ Центре развития ребенка № 2 реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

### **3. Результаты работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда» за 2017-2018 учебный год**

В МОУ Центре развития ребенка № 2 в 2017- 2018 учебном году функционировало 20 групп, из них групп раннего возраста – 3, групп кратковременного пребывания – 1, дошкольного возраста – 14, группы с ограниченными возможностями здоровья – 2. По сравнению с предыдущим годом повысилось количество детей в группах и общее количество детей. В 2017- 2018 учебном году общее количество воспитанников МОУ Центра развития ребенка №2 составляло 433 человека.

Выполнение основной задачи ДООУ по обеспечению целостного развития ребёнка в период дошкольного детства происходило путём реализации основной образовательной программы дошкольного образования в сочетании со следующими программами и педагогическими технологиями:

- Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100 (Детский сад 2100)», под ред. Д.И.Фельдштейна (группы дошкольного возраста);
- «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (в 1-х младших группах и в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР)).

#### **4. Кадровое обеспечение.**

Дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка № 2 укомплектовано кадрами на 87 % согласно штатному расписанию. В детском саду работают 40 специалистов, из них – 35 воспитателей (включая старших воспитателей), 5 узких специалистов, 1 административный работник (*приложение № 1*).

53% педагогических работников имеют квалификационные категории, в том числе:

- высшую квалификационную категорию – 10 человек;
- первую квалификационную категорию – 11 человек.

В 2017 – 2018 учебном году вновь на высшую квалификационную категорию аттестовались: воспитатель Щипкова Лариса Валерьевна, воспитатель Погорелова Валентина Ивановна.

Не имеют квалификационных категорий 19 педагогов, из них 5 молодых специалистов, 5 педагогов со стажем работы от 1 – до 1,5 лет, 9 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Высшее педагогическое образование имеют – 16 человек, высшее непедагогическое образование – 5 человек, среднее специальное педагогическое образование - 19 человек.

По сравнению с прошлым учебным годом укомплектованность штатов понизилась на 1% в связи с уходом педагогов. Однако, в 2018- 2019 году планируется сократить количество вакансий в ДООУ.

## ***5. Квалификационный уровень педагогов.***

Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов показывает, что работа по повышению квалификации ведется систематически и регулярно.

В прошедшем 2017-2018 учебном году прошли аттестацию 2 педагога (им вновь присвоена высшая квалификационная категория). 10 педагогов обучались на курсах повышения квалификации: Даниленко Ирина Юрьевна и Арутюнян Нонна Карлени освоили программу специализации по профессионально – управленческой компетентности руководителя и старшего воспитателя, по оценке и самооценке качества дошкольного образования, Арутюнян Нонна Карлени прошла профессиональную переподготовку, предоставляющую право на ведение нового вида профессиональной деятельности – менеджера в отрасли образования.

Карташкина Ольга Владимировна освоила дополнительную профессиональную программу «Компьютер как эффективный инструмент деятельности педагога», Щипкова Лариса Валерьевна и Кудряшова Ирина Викторовна повышали свою компетентность на постоянно действующем семинаре по играм Воскобовича.

В октябре 2017 года все педагоги ДООУ прошли обучение по программе «Оказание первой помощи пострадавшим», в мае 2018 года все педагоги ДООУ прошли обучение по программе дополнительного профессионального обучения «Инклюзивное образование: понятие, принципы, организация работы».

В 2018- 2019 учебном году планируется присвоение высшей квалификационной категории 2 педагогам с установленной высшей квалификационной категорией, присвоение вновь первой квалификационной категории 2 педагогам, подтверждение первой квалификационной категории – 2 педагога. Согласно графику все педагоги записаны на курсы повышения квалификации.

Также педагоги МОУ Центра развития ребенка № 2 принимали активное участие в конференциях, семинарах, семинарах – практикумах различного уровня.

## ***6. Участие педагогов и воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня***

В 2017-2018 учебном году педагоги и воспитанники дошкольного учреждения принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Участие педагогов и воспитанников в конкурсах профессионального мастерства и детского творчества оказало огромное влияние на распространение передового педагогического опыта, повышения профессиональной компетентности педагогов и рейтинга ДООУ.

По результатам участия в конкурсах профессионального мастерства 8 педагогов получили Дипломы победителей и призеров конкурсов для педагогических работников различного уровня.

В течение текущего года воспитанники учреждения и их родители приняли участие в районных, городских, областных и всероссийских детско-родительских конкурсах, которые проводились в целях духовно-нравственного, эстетического и патриотического воспитания. Данный вид творческой деятельности способствует взаимодействию дошкольного учреждения и семьи.

## ***7. Представление педагогами ДОУ передового опыта.***

В 2017-2018 учебном году 9 педагогов представили свой опыт работы на региональном, городском и районном уровне, выступая с докладами и презентациями; 6 педагогов приняли участие в дистанционных конкурсах международного и всероссийского уровня; остальные педагоги выступали с докладами на педагогических советах ДОУ, методических объединениях.

Молодые педагоги, вновь прибывшие воспитатели так же активно участвуют в методической работе детского сада: принимают участие в педагогических советах, районных и городских методических объединениях, в конкурсах профессионального мастерства; вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов и обучения; систематизируют и обобщают опыт работы по теме самообразования; повышают квалификацию в области психолого-педагогических аспектов деятельности.

## ***8. Программно-методическое обеспечение***

Коллектив МОУ Центра развития ребенка № 2 работает согласно основной образовательной программы ДОУ в сочетании со следующими программами и педагогическими технологиями:

- Комплексная программа развития и воспитания детей дошкольного возраста в Образовательной системе «Школа - 2100» («Детский сад 2100») под редакцией Д.И. Фельдштейна (в группах дошкольного возраста);
- «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (в группах раннего возраста, в группах компенсирующей направленности);
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» авторы Т.Б. Филичевой, И.М. Чиркиной (в группе компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (ОНР)).

В педагогическом процессе обучения и воспитания активно используются педагогические программы и технологии:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;
- «Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова;
- «Наш дом - природа» автор Н.А. Рыжова;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы О.Л. Князева, Д.Б. Маханева.

Для успешной реализации и эффективности результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ, непосредственно образовательная деятельность строится как увлекательная проблемно-диалоговая игра, с учетом интеграции образовательных областей, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и в различных видах детской деятельности. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Педагогические программы и технологии обеспечивают возможность получать знания, позволяют активизировать познавательно-поисковую деятель-



ность дошкольников, стимулировать выработку у них навыков экспериментально-исследовательской работы и играют важную роль в развитии у детей любознательности.

На следующий учебный год ставится задача по обновлению и пополнению демонстрационного материала по организации опытно – экспериментальной деятельности с детьми, диагностического материала, а также пополнение методической литературы и учебных пособий по апробации программы для детей раннего и младшего дошкольного возраста, пополнение программно-методического материала в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

### ***9. Уровень готовности детей 6-7 лет к началу школьного обучения***

Комплексная диагностика уровней усвоения освоения программы была проведена педагогами во всех возрастных группах дошкольного образовательного учреждения в начале учебного года (в сентябре месяце), в конце учебного года (в мае месяце). Цель диагностирования являлось изучение индивидуально-личностных особенностей детей, получение достоверных данных об уровне освоения программы «Детский сад 2100» каждого ребенка.

Диагностика позволяет обеспечить оптимизацию процесса индивидуального обучения, правильное определение результатов обучения, свести к минимуму ошибки в оценке знаний детей.

Воспитателями всех возрастных групп детского сада диагностика проводилась в сентябре месяце в три этапа.

Данные диагностического обследования на сентябрь месяц (по адресу ул. им. Володарского, д.8):

в диагностическом обследовании приняло участие 188 дошкольников:

- ✓ 53 ребенка раннего и младшего дошкольного возраста (первая младшая, вторые младшие группы);
- ✓ 135 детей среднего и старшего дошкольного возраста (средние, старшие и подготовительные к школе группы).

Данные диагностического обследования на сентябрь месяц (по адресу проспект им. В.И.Ленина, д. 20А):

в диагностическом обследовании приняло участие 196 дошкольника:

- ✓ 62 ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста (первая младшая, вторые младшие группы);
- ✓ 134 ребёнка среднего и старшего дошкольного возраста (средние, старшие и подготовительные к школе группы).

В рамках I этапа воспитатели изучали присущие возрасту достижения дошкольников (освоение ими определенных способов умственных действий, уровень овладения знаниями). В качестве основных методов, позволяющих выявить реализацию программы, применяли методы диагностики: наблюдение, беседы, дидактические игры.

На основании полученных данных воспитателями определялись уровни освоения программы по показателям:

- ✓ ознакомление с окружающим;
- ✓ математические представления;
- ✓ развитие речи и подготовка к обучению грамоте;

- ✓ социально-личностное развитие.

Итоговые результаты были описаны в диагностических картах и информационных справках.

В рамках II этапа подробные диагностические данные по каждой группе были представлены для дальнейшего изучения с целью получения более подробной информации относительно общего количества дошкольников муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка № 2.

Анализируя сводную таблицу результатов по диагностическим показателям можно отметить, что по всем показателям прослеживается в большей степени выше среднего уровень освоения программы воспитанниками образовательного учреждения:

- ✓ ознакомление с окружающим – 58 % детей;
- ✓ математические представления – 55% детей;
- ✓ развитие речи и подготовка к обучению грамоте - 59,5% детей;
- ✓ социально-личностное развитие - 64% детей.

Высокий уровень по показателям:

- ✓ социально-личностное развитие – 19% детей;
- ✓ математические представления – 17% детей;
- ✓ ознакомление с окружающим – 24,5% детей;
- ✓ развитие речи и подготовка к обучению грамоте 19% детей.

В рамках III этапа указанная выше информация была сообщена на совещании при заведующем в качестве данных, с помощью которых можно сделать выводы о степени освоения программы воспитанниками:

Начало учебного года:

- ✓ Высокий уровень – 20 % детей;
- ✓ Средний уровень – 59% детей;
- ✓ Низкий уровень – 21% детей.

### ***10. Дополнительные образовательные услуги в ДОУ.***

Для успешной реализации учебного плана на 2017-2018 год по дополнительным образовательным программам интеллектуальной и художественно-эстетической направленности в детском саду проводилась работа по организации платных дополнительных образовательных услуг для воспитанников с учетом приоритетных направлений деятельности: интеллектуальной и художественно-эстетической. В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

В целях удовлетворения потребностей граждан в получении платных дополнительных образовательных услуг, руководствуясь ст. 101 Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2013г. № 273-ФЗ, Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденными

постановлением Правительства РФ от 05.07.2001г. № 505, Законом РФ «О защите прав потребителей», принимая во внимание рекомендации, содержащиеся в письмах Министерства образования России № 52-М от 21.07.1995г. «№Об организации платных дополнительных образовательных услугах», приказа № 402 от 31.10.2014г. «О платных образовательных услугах, оказываемых муниципальными образовательными учреждениями Центрального района г. Волгограда, находящимися в ведении департамента по образованию Администрации Волгограда, сверх установленного муниципального задания», на основании Устава МОУ Центра развития ребенка №2, учитывая заявления родителей (законных представителей) воспитанников в МОУ Центре развития ребенка №2 с 01.11.2014г. организована реализация платных образовательных услуг в соответствии с приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности дошкольников.

**Цель:** реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

В дошкольном учреждении в 2017-2018 учебном году работали кружки по следующим наименованиям:

- «Веселый каблучок» - музыкальный руководитель Карташкина О.В.,
- «Теремок» - учитель – логопед Валова Н.И.,
- «Интеллектуальная мастерская» - учитель – логопед Лагутина Л.В.,
- «Мир в ладошке» - воспитатель Щипкова Л.В.,
- «Креативное рукоделие» - воспитатель Айжанова Н.Ш.,
- «Азбука движения» - воспитатель Красикова О.С.,
- «Радуга красок» - воспитатель Омельченко И.В.,
- «Театральный калейдоскоп» - воспитатель Голота А.Н.,
- «Волшебный мир природного материала» - воспитатель Цымбулова Ю.С.
- «Ловкие пальчики» - воспитатель Примаченко Ю.А.,
- «Песочные сказки» - воспитатель Смирнова И.Д.

Планирование деятельности руководителей кружков осуществлялось согласно содержанию образовательных программ дополнительного образования, перспективных планов работы кружков, графиков работы кружков в дошкольном учреждении. В дошкольном образовательном учреждении работало 11 кружков, которые посетили 151 воспитанник: воспитанники младших, средних, старших и подготовительных к школе групп.

По результатам диагностических показателей уровня освоения дополнительных образовательных программ в октябре месяце у 62 % детей прослеживался в большей степени средний уровень освоения дополнительных образовательных программ, у 38 % детей – высокий.

После проведения познавательной, художественно-продуктивной работы с детьми в течение 2017-2018 учебного года диагностические показатели изменились.

В апреле месяце у 43% дошкольников прослеживается средний уровень освоения дополнительных образовательных программ, высокий уровень – 57%.

Воспитанники, обучающиеся в кружках, активно принимали участие в межрегиональных, областных, городских, районных конкурсах детского твор-

чества, являлись победителями и призёрами в различных номинациях («Хореография», «За оригинальность техники исполнения», «Рисунок», «Поделка» и др.):

- В районном фестивале «Пусть всегда будет солнце»;
- в районном и городском конкурсе «Встречаем чемпионат»;
- в региональном конкурсе «Зеленая планета»;
- в районном и городском конкурсе театрализованных постановок «Родное слово».
- в региональном конкурсе «Осенний вальс».

В новом 2018-2019 учебном году в дошкольном учреждении планируется продолжить организацию платных дополнительных образовательных услуг.

## ***11. Образовательный процесс в ДОУ.***

Для реализации поставленных целей и задач в МОУ Центре развития ребенка №2 были подготовлены и проведены следующие мероприятия (в соответствии с годовым планом работы на 2017 – 2018 учебный год):

### **• Педагогические советы:**

- Установочный: «Организация и направления работы педагогического коллектива на 2017-2018 учебный год».
- Тематический: «Инновационные технологии в дошкольном учреждении».
- Тематический: «Развитие познавательно – исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования».
- Итоговый: «Подведение итогов работы педагогического коллектива за 2017-2018 учебный год».

### **• Совещания при заведующем**

### **• Семинары и практикумы:**

- Семинар «Организация познавательно – исследовательского центра в ДОУ».
- Семинар «Организация образовательной деятельности с детьми посредством применения авторских дидактических игр и пособий».
- Семинар «Оказание первой помощи».
- Практикум для воспитателей «Особенности создания проблемной ситуации в процессе познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками».

### **• Консультации:**

- «Особенности кризисного периода у детей», «Игры в адаптационный период».
- «Аттестация педагогических работников. Просвещение педагогов по заполнению карты результативности по должностям».
- «Игровые технологии как средство организации образовательной деятельности с детьми».
- «Ребенок и опасности на дорогах», «Пример взрослого заразителен».
- «Квест – технология в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста».
- «Безопасность детей в зимний период», «Обучение детей правилам дорожного движения».
- «Антикоррупционная культура».
- «Организация и проведение экспериментов с дошкольниками», «Содержание уголков экспериментальной деятельности».
- «Безопасное пребывание ребенка в детском саду», «Дорожная безопасность»

- «Организация детских проектов».
- «Кто виноват и что делать?» - предупреждение коррупции.
- «Особенности организации работы в летний период».
- «Ребенок дома», «Ребенок на улицах города».
- «Ребенок в природе», «Чтобы адаптация прошла успешно», «Организация закаливания в условиях лета».
- «Организация исследовательской деятельности в летний период».
- **Круглый стол:**
  - «Анализ инновационных педагогических технологий».
- **Мастер – класс:**
  - «Коллекционирование как одна из эффективных технологий исследовательской деятельности дошкольников и средство для развития познавательной активности».
- **Открытые мероприятия и коллективные просмотры деятельности воспитателей с детьми:**
  - Организация открытого просмотра педагогического процесса (подвижные игры на прогулке).
  - Организация открытого просмотра педагогического процесса (НОД).
  - Организация открытого просмотра новогодних утренников.
  - Организация открытого просмотра педагогического процесса (НОД, режимные моменты).
  - Организация открытого просмотра утренников, посвященных 8 марту.
  - Открытое мероприятие: «День здоровья».
  - Организация открытого просмотра педагогической деятельности (утренняя гимнастика).
  - Организация выставки детских работ кружковой деятельности. Просмотр мероприятий.
  - Организация открытого просмотра педагогической деятельности (Итоговые занятия в подготовительных к школе группах).
  - Организация открытого просмотра выпускных концертов.
  - Тематическая неделя: «Сталинградская битва».
  - Тематический день «День смеха».
- **Выставки:**
  - организация выставки методических новинок, обзор ежемесячной прессы;
  - выставка рисунков, стенгазет, книг-самоделок по предупреждению ДДТТ;
  - Организация выставки «Космическое путешествие»;
  - Организация выставки детских работ кружковой деятельности;
  - Выставка в методическом кабинете «Методическая и познавательная литература для работы с детьми в летний период»;
  - выставка рисунков, стенгазет, плакатов в рамках празднования Дня Победы.
  - выставка работ детского творчества в рамках проведения Дня открытых дверей «Разговор о правильном питании»;
  - выставка работ «Мастерская Деда Мороза».
  - выставка работ «По страницам любимых сказок А.С.Пушкина»;
  - выставка творческих работ «Встречаем чемпионат».
- **Смотры – конкурсы:**
  - «Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году»;
  - Конкурс «Лучший исследовательский центр», «Лучший музейный уголок»;

- Смотр уголков в группах;
- Смотр предметно-развивающей среды в группах,
- Конкурс «Дары осени»;
- Конкурс «Любимые сказки Пушкина»;
- Конкурс «Встречаем чемпионат»;
- Конкурс «Новогодний детский сад»;
- Конкурс «Чудеса из корзины»;
- Конкурс «Лучшая кормушка».
- **Праздники, развлечения, досуги, акции:**
  - праздник «Осенняя ярмарка»;
  - проведение новогодних утренников;
  - проведение праздника международному женскому дню 8 марта;
  - музыкальное развлечение «Масленица Широкая»;
  - литературно-музыкальное развлечение «Этот День Победы», «23 февраля»;
  - развлечение «День смеха», «День защиты детей», «1 Сентября»;
  - Тематическая неделя детской книги;
  - Тематический день «Русский сувенир - матрешка»;
  - Акция «Добрые дела», «Поможем птицам»;
  - выпускные балы «До свиданья, детский сад!».

Хочется отметить, что организация и проведение праздников, досугов, развлечений музыкальными руководителями Борисовой Татьяной Дмитриевной и Карташкиной Ольгой Владимировной тщательно продумывается, учитываются длительность, сюжетность праздников, эстетика оформления музыкальных залов, эстетика используемого оборудования, использование ТСО, требования к которым соответствуют целям и задачам музыкального образования, задачам образовательной области художественно-эстетического развития и образования детей. Музыкальными руководителями разработаны и написаны сценарии праздников для каждой возрастной группы с учетом возрастного развития детей дошкольного возраста. В рамках предварительной работы по оформлению и украшению зала к различным праздникам совместно с педагогами образовательного учреждения были организованы следующие виды деятельности: изготовление декораций, необходимых атрибутов к оформлению музыкальных залов, пошив костюмов для персонажей праздника, украшение музыкальных залов. Музыкальные руководители создают все условия для развития творческой активности детей в музыкальной деятельности на праздниках, поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах. Побуждают дошкольников передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения; при взаимодействии с детьми организуют индивидуальный подход, учёт их интересов, возможностей и особенности развития каждого ребенка.

В прошедшем году особенно хочется отметить работу музыкальных руководителей по следующим направлениям: игра на детских музыкальных инструментах, патриотическое воспитание, сюжетные танцы. Отмечено участие в методических объединениях по представлению опыта работы по данным направлениям и участие в конкурсах и фестивалях с показательными выступлениями воспитанников.

- **Тематические недели:**
  - «Зимушка хрустальная»;
  - «Сталинградская битва»;
  - «Дорога в космос»;
  - «Этот день Победы...»
  - «Неделя Здоровья».
- **Кукольные спектакли:**
  - «Музыкальные инструменты в сказках»;
  - «Сказки К. И. Чуковского».
- **Проектная деятельность:**
  - «Россия – Китай».

Хочется отметить работу, на протяжении двух лет, по проекту «Россия – Китай», посвященной ознакомлению с деятельностью дошкольного образовательного учреждения, в рамках сотрудничества с МОУ «Гимназией № 3 Центрального района Волгограда», школой – партнера г. Чэнду (КНР), по вопросам взаимопроникновения культур, укрепления дружбы между двумя великими народами. В рамках реализации проекта была организована тематическая неделя «Русский сувенир».

На протяжении последних трех лет прослеживается взаимодействие с ВГСПУ, кафедрой социальной и коррекционной педагоги. Совместно со студентами кафедры социальной и коррекционной педагогики продолжается реализация проекта по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством театрализованной деятельности. В рамках данного проекта были организованы и проведены детские праздники «Скоро в школу», «2 февраля», «По страницам сказок» с элементами детской театрализации, игр – инсценировок и постановок.

Значительное внимание педагогов обращается на развитие духовно-нравственного и патриотического воспитания. В течение текущего года были проведены разнообразные мероприятия по приобщению воспитанников к культурно-историческому наследию, формированию патриотических чувств, нравственных основ маленького гражданина. Из наблюдений за детьми, бесед с ними, педагогами и родителями можно сделать вывод о том, что воспитанники любят своих родных, детский сад, свою малую Родину, русскую культуру, русский язык.

Хочется отметить, что в рамках проведения данной работы отмечено активное участие воспитанников в районном и городском конкурсе детско-родительского видео-эссе «Победа: я помню, я горжусь». В результате участия в конкурсе воспитанники ДООУ заняли призовые места (2 и 3 место в районном конкурсе, 2 место в городском конкурсе).

## ***12. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.***

Целью работы дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на протяжении трех лет являлось повышение компетентности всех участников образовательного процесса в вопросах осознанного соблюдения норм безопасного поведения на дорогах и улицах города. Данная цель решалась посредством следующих задач:

- Создать в детском саду необходимые условия для формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улице.
- Разработать формы активного взаимодействия с участниками образовательного процесса по формированию знаний по дорожному движению.
- Наладить партнёрские взаимоотношения педагогов с родителями и социумом по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Свою работу наш педагогический коллектив выстраивал, основываясь на основной образовательной программе ДООУ в сочетании со следующими программами:

- комплексные программы: «Программа развития и воспитания детей дошкольного возраста в Образовательной системе «Школа - 2100» («Детский сад 2100») под ред. Д.И. Фельдштейна, «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (в группе раннего возраста);

- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой., Н.Н.Авдеевой.

Общий объем знаний дошкольниками по обучению правилам дорожного движения рассчитывается в соответствии с возрастом, реализуемыми программами и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для успешной реализации и эффективности результатов освоения детьми правил дорожного движения, непосредственно образовательная деятельность строится как увлекательная проблемно-диалоговая игра, с учетом интеграции образовательных областей, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и в различных видах детской деятельности. При организации образовательного процесса в данном направлении учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основе теоретической базы по данному направлению лежат следующие нормативно-правовые документы:

*на федеральном уровне:*

- Федеральный закон от 10.12.1995г. №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», Правила дорожного движения, постановление от 23.10.1993г. №1090 (с внесениями изменений и дополнений);
- Конституция РФ;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция «О правах ребенка»;
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах».

*на уровне образовательного учреждения:*



- Устав МОУ Центра развития ребенка №2;
- Основная образовательная программа МОУ Центра развития ребенка № 2 (в один из разделов вариативной части программы входит парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой);
- Приказы и Положения МОУ Центра развития ребенка № 2:
- ✓ Положение об организации профилактической работы по ДДТТ в МОУ Центре развития ребенка №2;
- ✓ Положение о кабинете дорожной безопасности;
- ✓ Инструкция по правилам и мера безопасности при работе в кабинете дорожной безопасности;
- ✓ График работы кабинета дорожной безопасности;
- ✓ График работы площадки по ПДД;
- ✓ Паспорт дорожной безопасности МОУ Центра развития ребенка № 2;
- ✓ Перечень инструкций для проведения инструктажей по ТБ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда», особое внимание уделяет проблеме профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и ведёт свою работу по следующим направлениям:

1. Создание условий для освоения детьми правил безопасного поведения на дороге по возрастным особенностям;
2. Организация мероприятий с родителями воспитанников на основе новых педагогических технологий;
3. Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге, воспитание законопослушного гражданина;
4. Взаимодействие с семьями воспитанников, с социальными институтами детства, с органами ОГИБДД УМВД.

Целью работы дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на протяжении четырех лет являлось повышение компетентности всех участников образовательного процесса в вопросах осознанного соблюдения норм безопасного поведения на дорогах и улицах города. В 2017 – 2018 учебном году данная цель решалась посредством следующих задач:

- создать в детском саду необходимые условия для формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улице.
- разработать формы активного взаимодействия с участниками образовательного процесса по формированию знаний по дорожному движению.
- наладить партнёрские взаимоотношения педагогов с родителями и социумом по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Методической службой детского сада была пополнена картотека проблемных ситуаций с подбором иллюстраций, оформлен вопросник по составлению проблемных ситуаций «Как избежать опасностей на улицах?» для детей, подобрана картотека литературных произведений, серии картинок с игровыми ситуациями.

Для педагогов были проведены консультации на следующие темы: «Ребенок на дорогах», «Обучение детей правилам дорожного движения», «Дорожная

безопасность», «Типичные ошибки педагогов при обучении детей правилам дорожного движения».

Проведя анализ работы за 2015- 2016 учебный год, были выявлены как положительные, так и отрицательные стороны в данной работе:

- отмечено разнообразие форм работ с родителями воспитанников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (акции, совместные детско-родительские проекты, творческие работы, стенгазеты);

- выявлены ошибки и затруднения родителей по данному направлению работы (незнание правил дорожного движения, неправильное обозначение дорожных знаков, неправильный подбор художественной литературы).

С течение 2017- 2018 учебного года были реализованы следующие мероприятия с родителями:

- обновления информационных уголков в каждой возрастной группе, оформление памяток для родителей «Изменения в ПДД»;

- проведение бесед, консультаций с родителями по вопросам соблюдения правил дорожного движения;

- профилактическое мероприятие «Возьмем ребенка за руку» с целью предотвращения детского дорожного травматизма и соблюдения мер безопасности родителями.

Главной задачей ДООУ было повышение компетентности родителей по вопросам правил дорожного движения, ознакомление родителей с действующим законодательством по вопросам дорожного движения, а также соблюдение взрослыми правил дорожного движения, собственный положительный пример.

Ведется активное сотрудничество с кукольным театром «Уроки доброты», «Жила - была сказка» по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. В ноябре 2017 воспитанники просмотрели кукольные спектакли «Аленький цветочек» по правилам дорожного движения, «Правила этикета» поведение в общественном транспорте.

Следующим этапом работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма являлась организация непосредственной работы с дошкольниками. Важнейшим методом педагогического воздействия мы считаем такие наглядные методы, как наблюдение окружающей действительности, рассматривание плакатов, проблемных ситуаций, просмотр видеофильмов, слайдов.

Следует отметить, что за отчетный период участие воспитанников в ДДТП отсутствует.

Значительное место в организации данной деятельности педагоги детского сада уделяют практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение.

С воспитанниками проводились следующие мероприятия:

- организация детской опытно-поисковой деятельности (в рамках работы Комнаты безопасности). Например, до детей доводилась информация «Сколько секунд мигает зеленый свет светофора?» и предлагалось с помощью проведения элементарного опыта (сколько раз можно хлопнуть, сколько шагов можно сделать, сколько раз посчитать и т.д.) прийти к выводу, что за такой короткий промежуток времени нельзя ничего предпринять; детям предлагалось рассмотреть светоотражающие элементы в черной коробке и т.д;

- проведены серии занятий с использованием авторских дидактических игр и пособий;
- цикл бесед и занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествуем по микрорайону» с использованием макета микрорайона;
- проведены серии сюжетно – ролевых игр «В автобусе», «Водитель», «Мы - пешеходы», пополнены атрибуты и костюмы для проведения сюжетно - ролевых игр;
- проведены инструктажи по безопасности жизнедеятельности, в частности по правилам дорожного движения.

Одно из ведущих направлений в деле предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма является работа с педагогическим коллективом, которая становится основополагающим механизмом системы взаимодействия между различными звеньями образовательного процесса, решающего основную задачу - формирование массовой культуры правильного поведения на дорогах (как у детей, так и у родителей).

В 2017- 2018 учебном году был проведен районный семинар-практикум с педагогами на тему «Игровые технологии в процессе обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения». Педагогам были представлены игровые обучающие ситуации и квест-технология с открытым показом фрагмента занятия с макетом микрорайона и квест-игры «В поисках сигнала светофора».

Подводя итоги проделанной работы можно отметить, что воспитанники в целом знают основные дорожные знаки, умеют вести себя на улице, руководствуясь правилами культуры поведения в общественных местах, так как имеют четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение их жизни и здоровья, поэтому все обязаны выполнять их.

### ***13. Выполнение задач годового плана.***

Целью работы МОУ Центра развития ребенка № 2 в 2017 – 2018 учебном году являлось повышение качества дошкольного образования и педагогической компетентности сотрудников посредством проектирования образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Педагогическим коллективом в 2017 – 2018 учебном году решались следующие задачи:

#### **Задача № 1.**

Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогов, ориентированных на применение новых педагогических технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

#### **Задача № 2.**

Создавать условия для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС посредством обогащения предметно-пространственной среды и развития экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста.

#### **Задача № 3.**

Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

При выполнении первой задачи годового плана работы педагоги реализовывали основную образовательную программу ДООУ, с применением парциальных программ и технологий, выстраивая воспитательно-образовательный процесс в МОУ Центре развития ребенка №2.

Для успешной реализации программных задач осуществлялась система планирования образовательного процесса, включающая: план работы коллектива на учебный год, календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Календарное планирование воспитательно-образовательной работы в целом основывалось на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, с учетом интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Планирование воспитательно-образовательной работы предусматривало решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательный процесс выстраивался на соответствующих возрасту формах работы с детьми в виде игр, ситуативных бесед, чтения художественной литературы, наблюдений. Планирование осуществлялось по блокам и включает в себя:

- Совместную деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации НОД и образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации режимных моментов);
- Организацию развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействие с родителями воспитанников.

При планировании образовательной работы все педагогами учитывались разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, использование вариативных моделей организации занятий с детьми, индивидуальный подход к каждому ребёнку. В планировании на день прослеживалась реализация всех основных направлений развития ребенка.

Анализ организации занятий показал, что структура занятий выдержана, воспитатели используют разнообразные методы и приемы, активизирующие мыслительную деятельность детей, используют ИКТ, учитывают индивидуальные особенности детей, проводят физкультурные минутки и динамические паузы. Все занятия проводятся в игровой форме, применяются игровая технология, технология исследовательской и проектной деятельности.

Наряду с этим выявлено, что в процессе реализации педагогами ФГОС ДО отмечаются следующие положительные тенденции в использовании педагогами в работе с воспитанниками современных образовательных технологий. Активное применение данных технологий позволяет педагогам пополнить развивающую среду, перейти на развивающие системы при организации образова-

тельной деятельности с детьми, а также предоставляет возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами. На протяжении последнего года педагогами реализованы следующие проекты: «Коррекция лексико-грамматических категорий в процессе формирования связной речи с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Бирюкова О.В., Валова Н.И., Карташкина О.В., Арутюнян Н.К., Даниленко И.Ю.) В рамках данного проекта были организованы и проведены детские праздники «Осенний телемост с осенью», «Заколдованный Дед Мороз» с элементами детской театрализации, игр-инсценировок и постановок.

В течение года с педагогами рассматривались вопросы применения педагогических технологий в образовательном процессе ДООУ, проводился практикум по игровым технологиям в процессе организации работы по ПДД, творческая мастерская по авторским дидактическим играм и пособиям в образовательной работе с детьми. Педагоги ДООУ активно принимали участие в районных и городских мероприятиях по применению педагогических технологий в ДООУ: районный семинар-практикум «Игровые технологии по обучению детей ПДД» с открытым показом НОД с применением игровой обучающей ситуации (старший воспитатель Арутюнян Н.К., воспитатель Тришина О.А.), районный конкурс методических разработок, разработка семинара - практикума (старший воспитатель Арутюнян Н.К., воспитатель Тришина О.А.), разработка конспекта НОД с применением игровых технологий (воспитатель Щипкова Л.В.), районный педагогический марафон «Планета успеха», выступление на педагогических чтениях с презентацией опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников с применением педагогических технологий и организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ (воспитатель Тришина О.А.), районный конкурс «Фабрика игрушечных идей», с презентацией авторской дидактической игры (воспитатель Щипкова Л.В.), региональный этап международной ярмарки социально-педагогических инноваций, подготовка авторской разработки «Инновационные решения в воспитании: реализация проекта по организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (старшие воспитатели: Даниленко И.Ю., Арутюнян Н.К., музыкальный руководитель: Карташкина О.В.).

В течение учебного года педагогический коллектив активно распространял опыт работы по данному направлению. На базе детского сада проводились районные методические объединения воспитателей и музыкальных руководителей Центрального района Волгограда, в ходе которых педагоги ДООУ презентовали опыт работы по игре на детских музыкальных инструментах, профилактике ДДТТ.

Хочется отметить, что в течение года педагоги повышали свое профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации: 100% педагогов прошли курсы по дополнительной программе «Инклюзивное образование».

Тесное взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось по вопросам внедрения в педагогический процесс технологии проектной, игровой и исследовательской деятельности. Родители воспитанников в ходе реализации проектов изготовили и продемонстрировали совместные детско-родительские работы: книжки-малышки, стенгазеты, творческие работы, поделки и т.д.

*Решая задачу по повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентированных на применение новых педагогических технологий, были проведены следующие мероприятия:*

- Педагогический совет «Инновационные технологии в дошкольном образовательном учреждении».
- Тематическая проверка по теме «Инновационные технологии в дошкольном образовательном учреждении».
- Консультации «Игровые технологии как средство организации образовательной деятельности в детском саду», «Квест-технология в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста»
- Круглый стол «Анализ инновационных педагогических технологий».
- Организация и проведение семинаров, методических объединений.
- Конкурс «Лучший исследовательский центр».
- Семинар – практикум «Игровые технологии в процессе обучения детей ПДД».
- Творческая мастерская «Авторские дидактические игры в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста».
- Организация и проведение совместных проектов с привлечением родителей.
- Мероприятия для родителей:
  - консультации для родителей: «Развивающая среда ДОУ»; «Инновационные педагогические технологии в работе с детьми».
  - открытый показ непосредственно образовательной деятельности с элементами игровых и здоровьесберегающих технологий.
  - показ мультимедийной презентации «Здоровье детей», «Безопасность на дорогах».

Проанализировав условия в детском саду для внедрения инноваций, сделаны следующие выводы:

- Педагоги информированы о нововведениях, занимаются самообразованием, пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных мероприятиях.
- Для педагогов организуется методическая помощь, имеются в наличии методические пособия.
- Учитывается реалистичность планов достижения инновационных целей, поиска идей и рекомендаций.
- Условия для необходимой предметно-развивающей среды в группах создаются совместными усилиями воспитателей и родителей.
- В целом педагоги применяют на практике достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности в образовательной работе ДОУ.
- В коллективе создана творческая атмосфера, доброжелательные отношения, при которых снимаются напряжённость и страх быть не понятыми.
- Материально-техническая база, обеспечивающая образовательный процесс, в целом соответствует современным требованиям.

Таким образом, организация образовательной деятельности с детьми в МОУ Центре развития ребенка № 2 в основном соответствует условиям реализации ФГОС ДО и кадровым условиям.

Можно сделать вывод, что годовая задача в целом реализована. Однако повышение профессиональной компетентности педагогов является систематическим процессом. Планируется в 2018- 2019 учебном году организовать активное взаимодействие с родителями воспитанников в рамках реализации программы «Десятилетие детства».

**Задача на 2018 - 2019 учебный год: осуществлять художественно – эстетическое воспитание через создание в детском саду условий для развития творческого потенциала дошкольников посредством внедрения эффективных форм сотрудничества с родителями.**

*Создавая условия для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС посредством обогащения предметно-пространственной среды и развития экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста использовались следующие формы работы:*

- Педагогический совет «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования».
- Семинар «Организация познавательно-исследовательского центра в ДОУ».
- Консультация «Организация и проведение экспериментов с дошкольниками», «Содержание уголков экспериментальной деятельности», «Организация детских проектов».
- Мастер-класс «Коллекционирование как одна из эффективных технологий исследовательской деятельности дошкольников и средство для развития познавательной активности».
- Практикум для воспитателей «Особенности создания проблемной ситуации в процессе познавательно – исследовательской деятельности с дошкольниками».
- Смотры-конкурсы:
  - «Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году»;
  - Конкурс «Лучший центр экспериментально-исследовательской деятельности»;
  - Конкурс «Лучший музейный уголок»;
  - Смотр уголков в группах;
  - Смотр предметно-развивающей среды в группах;
- Тематический контроль: «Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников» с целью оценки работы по данной деятельности в разных возрастных группах.

Анализируя состояние работы по организации экологического воспитания дошкольников можно отметить, что педагогами использовались различные формы и методы работы:

- беседы с педагогами;
- анализ планирования образовательного процесса.
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- беседы и наблюдения за детьми в свободной деятельности;
- анализ наглядной информации для родителей в группе.

Экологическое развитие детей осуществлялось на занятиях, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей, в рамках реализации тематических проектов, согласно комплексно-тематического планирования. При организации занятий использовались разнообразные формы их проведения с учетом возраста детей и решаемых задач. По результатам посещения занятий отмечено, что дети знают правила поведения в природе, рас-

сказывают о животном и растительном мире. Педагогами используются разнообразные формы и методы работы по экологическому воспитанию дошкольников. Профессиональные навыки воспитателей просматривались в ходе наблюдения за педагогическим процессом (образовательной области «Познавательное развитие»), организацией прогулок и деятельности детей в природе, собеседования с воспитателями по программе.

На занятиях и в свободной деятельности воспитатели проводили с детьми различные подвижные игры природоведческого содержания, в ходе которых, подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляли необходимые знания.

В группах ДОУ созданы условия для экологического воспитания детей: основным элементом эколого-развивающей среды в ДОУ является экологическая комната ДОУ и центры природы в каждой возрастной группе. Экологическая комната – это место постоянного общения ребенка с микромиром живой природы, представленной растениями, учебными экологическими пособиями. Это вносит в жизнь ребенка разнообразие, обогащает их знания, способствует формированию его внутреннего мира. В комнате дети имеют возможность не только проводить интересные наблюдения за растениями, но и заботиться о них. У детей формируются правильные представления о мире природы, воспитывается интерес к природе, наблюдательность, бережное и заботливое отношение к растениям и животным, чувство ответственности за них, ценностное отношение к любому проявлению жизни. Развивающая среда по экологическому воспитанию в каждой группе в основном организована и сформирована в соответствии с требованиями ООП ДОУ и ФГОС ДО. В центрах имеется познавательная литература, экологические игры, иллюстрационный материал, инструменты по уходу за растениями в соответствии с возрастом детей. В группах имеется достаточное количество дидактических игр: «Живая планета», «Береги живое», «Времена года», «Парочки животных и насекомых»; «Экологическая тропа», «Птички на кормушках», «Подбери листик к дереву», «Земля и ее жители», «Загадки о животных» и т.д. В этом году центры пополнились мини-музеями.

Хочется отметить, что все педагоги ДОУ приняли активное участие в конкурсе «Лучший центр опытно-экспериментальной деятельности», в результате чего во всех группах оборудованы центра воды и песка, музейные уголки, коллекции природных материалов и представлена наглядность по проведению опытов и экспериментов. Наряду с этим хочется отметить, что развивающая среда в ДОУ в целом соответствует возрасту детей и реализуемой программе. Во всех возрастных группах созданы центры природы и экспериментирования, которые позволяют:

- наблюдать и ухаживать за комнатными растениями;
- вести календари погоды;
- вести дневники наблюдений;
- рассматривать картины и иллюстрации о природе;
- играть в дидактические игры о природе;
- делать поделки из природного материала;
- ухаживать за посадками в «огороде на подоконнике».

В книжном уголке имеется литература в соответствии с возрастом детей на данную тему, в достаточном количестве и эстетично оформлены альбомы, демонстрационный и иллюстрированный материал: «Времена года», «Живот-



ные родного края», «Растения»; набор открыток «Русский лес», «Цветы», «Птицы»; плакаты о поведении в природе «Что можно, что нельзя!», «Ядовитые грибы и растения». Также многими воспитателями оформлены модели «Времена года» (месяцы, недели, сутки), календарь погоды. Периодически организуются выставки творческих работ детей и родителей на экологическую тематику.

Территория участка детского сада хорошо озеленена. В целях экологического образования на территории детского сада создана экологическая тропа, выполняющая познавательную, развивающую, воспитательную и оздоровительную функции. В качестве объектов выбраны различные виды культурных растений. Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, учатся видеть то, что их окружает, получают навыки ориентирования в пространстве.

Территорию детского сада украшает красивая зелень, травы и яркие цветы. Растения и цветы подобраны в зависимости от сезонных изменений, которые цветут с ранней весны до поздней осени. Весной нас радуют своим пробуждением - тюльпаны, пионы; жарким летом - цветочные ковры календулы, бархатцев, петунии и роз; осенью мы любим красочную красоту астры, гладиолусов и георгинов.

Анализ бесед, просмотр занятий, совместной деятельности взрослого и детей, наблюдение за трудовой деятельностью детей в центрах природы показал, что в целом дети принимают участие в экспериментировании, но нуждаются в помощи взрослого. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы, делают умозаключения, излагают свои мысли, проявляют инициативу и желание участвовать в практической деятельности (по уходу за растениями), понимают простейшие взаимосвязи в природе (если растение не поливать – оно засохнет и погибнет), существование взаимосвязи между состоянием природы (окружающей среды) и здоровьем, знают характерные признаки времен года, соотносят с каждым сезоном особенности жизни животных, растений, устанавливают взаимосвязь между ними, знают правила поведения в природе. Наряду с этим установлено, что воспитателям необходимо разнообразить формы работы и обогатить экспериментальный материал, для обеспечения личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком (вместе, на равных, как партнёров). Также необходимо чаще применять приёмы обеспечения самостоятельного мышления детей, разнообразить предметный материал, способствующий развитию элементарных навыков обследования.

Экологическое образование дошкольников рассматривалось как процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Работа с родителями не менее важна и более трудна, чем с детьми. Воспитатели планомерно ведут работу с родителями. Выставлены стихи на экологическую тематику на информационных стендах, проведены беседы с родителями на тему «Экологическое воспитание в семье», подготовлены консультации: «Учим ребенка ухаживать за комнатными растениями», «Правила поведения в природе», «Зеленый мир в твоём окне», «Экологическое воспитание, воспитание нравственности духовности и интеллекта», «Формирование у дошкольников бережного отношения к миру растений». Особое внимание уделяется на совместную деятельность детей и родителей. Проводятся выставки поделок из бросового материала, родители

привлекаются к участию в оформлении уголка природы (сбор природного материала).

Родители воспитанников приняли активное участие в конкурсах и акциях города, района и ДООУ:

- участие в оформлении и в пополнении уголка экспериментальной деятельности, музейного уголка (в группах);
- участие в конкурсе ДООУ «Лучшая кормушка», «Берегите птиц»;
- участие в районном и региональном этапе конкурса «Чистый взгляд» (1 и 2 место, номинация «Эко-объектив»).

Опыт работы ДООУ по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС посредством обогащения предметно – пространственной среды и развития экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста был опубликован в журнале «Городские вести», статья «Экологическая культура как основа воспитания дошкольников».

Таким образом, анализ организация работы по экологическому воспитанию посредством обогащения предметно-пространственной среды и развития экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста показал, что в основном созданы оптимальные условия, отмечается большое разнообразие игр, оборудования, пособий, моделей, схем. Педагоги грамотно и целесообразно используют инновационные технологии. Знания детей в целом соответствуют возрасту и отвечают программным требованиям. Работа в данном направлении будет продолжена в будущем году.

**Задача на 2018 – 2019 учебный год: продолжать создавать условия для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС ДО в процессе исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.**

*Решая задачу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности были проведены следующие формы работы:*

- Консультации и семинары: «Ребенок и опасности на дорогах», «Обучение детей правилам дорожного движения», «Безопасность детей в зимний период», «Безопасное пребывание ребенка в детском саду»;
- Выставка рисунков, стенгазет, книг-самоделок по пропаганде здорового образа жизни;
- Праздники, развлечения, досуги, акции: «Возьми ребенка за руку», «Опасные окна», «День здоровья».

Методической службой была пополнена картотека проблемных ситуаций с подбором иллюстраций, серии картинок с игровыми ситуациями.

В годовом плане работы ДООУ были запланированы и реализованы в течение года следующие мероприятия с родителями:

- обновления информационных уголков в каждой возрастной группе;
- проведение бесед, консультаций с родителями по вопросам соблюдения правил дорожного движения;

Главной задачей ДООУ было повышение компетентности родителей по вопросам правил дорожного движения, ознакомление родителей с действующим

законодательством по вопросам дорожного движения, а также соблюдение взрослыми правил дорожного движения, собственный положительный пример.

Проводилось активное сотрудничество с кукольным театром «Уроки доброты», «Жила - была сказка» по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. В ноябре 2017 воспитанники просмотрели кукольные спектакли «Аленький цветочек» по правилам дорожного движения, «Правила этикета» поведение в общественном транспорте.

Значительное место в организации данной деятельности педагоги детского сада уделяли практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение.

С воспитанниками проводились следующие мероприятия:

- организация детской опытно-поисковой деятельности (в рамках работы Комнаты безопасности). Например, до детей доводилась информация «Сколько секунд мигает зеленый свет светофора?» и предлагалось с помощью проведения элементарного опыта (сколько раз можно хлопнуть, сколько шагов можно сделать, сколько раз посчитать и т.д.) прийти к выводу, что за такой короткий промежуток времени нельзя ничего предпринять; детям предлагалось рассмотреть светоотражающие элементы в черной коробке и т.д;

- проведены серии занятий с использованием авторских дидактических игр и пособий;

- цикл бесед и занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествуем по микрорайону» с использованием макета микрорайона;

- проведены серии сюжетно-ролевых игр «В автобусе», «Водитель», «Мы – пешеходы», пополнены атрибуты и костюмы для проведения сюжетно-ролевых игр;

- проведены инструктажи по безопасности жизнедеятельности, в частности по правилам дорожного движения.

Одно из ведущих направлений в деле предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма является работа с педагогическим коллективом, которая становится основополагающим механизмом системы взаимодействия между различными звеньями образовательного процесса, решающего основную задачу - формирование массовой культуры правильного поведения на дорогах (как у детей, так и у родителей).

В 2017- 2018 учебном году был проведен районный семинар-практикум с педагогами на тему «Игровые технологии в процессе обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения». Педагогам были представлены игровые обучающие ситуации и квест-технология с открытым показом фрагмента занятия с макетом микрорайона и квест-игры «В поисках сигнала светофора».

Хочется отметить, что вопросы безопасности и здоровьесбережения решались в едином процессе. Огромная работа была проведена в рамках организации недели иммунизации в ДОУ. В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 05.04.2018 г. 3 01/4380-2018-27 «О проведении Европейской недели иммунизации в Российской Федерации» В МОУ Центре развития ребенка № 2 на период с 22 апреля по 29 апреля проведен план мероприятий с целью повышения

уровня информированности родителей и воспитанников о преимуществах вакцинопрофилактики инфекционных болезней.

Разработанный план мероприятий включал в себя: мероприятия, проведенные с детьми и мероприятия, проведенные с родителями воспитанников. По подготовке к проведению мероприятия в рабочую группу вошли педагоги и специалисты ДООУ, а также родители воспитанников. Были разработаны и подготовлены следующие документы: план мероприятий по проведению Европейской недели иммунизации в МОУ Центре развития ребенка №2, методические материалы по данной теме и иллюстративный материал для работы с детьми дошкольного возраста. План мероприятия удалось выполнить на 85%.

В рамках Недели иммунизации с воспитанниками проведены следующие мероприятия:

- Чтение художественной литературы «О пользе прививки», «Откуда берется болезнь?»;
- Цикл бесед, включающий в себя беседы о здоровье, о полезных и вредных привычках, о профилактике инфекционных заболеваний;
- Проведены дидактические игры с детьми старшего дошкольного возраста, направленные на формирование здорового образа жизни;
- Просмотр мультипликационных фильмов: «Бегемот, который боялся прививок», «Доктор Айболит», «Мойдодыр», «Давай лечиться»;
- Проведение сюжетно – ролевых игр «Аптека», «Поликлиника», «Больница».

С родителями воспитанников были проведены следующие мероприятия:

- Оформлены информационные материалы, знакомящие с Всемирной организацией здравоохранения и задачами ЕНИ на стендах ДООУ;
- Оформлены информационные уголки для родителей в каждой возрастной группе, папки-передвижки для родителей на следующие темы: «Прививки: вред или польза?», «Что нужно знать родителям о детских прививках», «Как предупредить болезнь ребенка»;
- Проведение совместных детско-родительских творческих работ: плакаты и слоганы, девизы по данной тематике;
- Размещение на сайте ДООУ информационных материалов о Европейской неделе иммунизации, плана проведения ЕНИ в ДООУ.

В ходе проведения данных мероприятий отмечено изменение информированности родителей воспитанников, их отношения к проведению ЕНИ. Родители планируют иммунизировать своих детей (123 человека), повысился уровень осведомленности об иммунизации среди родителей (276 человек). Оценка результата проведения ЕНИ - отчасти успешна.

**Задача на 2018 - 2019 учебный год: совершенствовать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе формирования семейных ценностей в сохранении и укреплении здоровья и безопасности дошкольников.**

Рассматривая работу педагогического коллектива по формированию коммуникативно-речевой активности дошкольников нельзя не проанализировать организацию коррекционной работы учителей-логопедов. По результатам данной работы было отмечено: зачисление детей на логопедический пункт проведено приказами заведующего МОУ Центра развития ребенка № 2; документы

учителя-логопеда соответствуют требованиям организации коррекционной работы с детьми на логопункте.

В начале текущего учебного года учителями-логопедами был составлен список детей, оформлены речевые карты воспитанников, индивидуальные тетради для детей, журнал движения. Перспективное и календарное планирование коррекционной работы разработано в соответствии с современными образовательными технологиями и методиками здоровьесберегающих технологий: пальчиковым тренингом, сопряжённой гимнастикой «Театр пальчиков и языка», биоэнергопластикой, кинезиологической гимнастикой; методическими рекомендациями Е.Н.Потаповой по развитию тактильной памяти, методикой Е.В.Новиковой «Нетрадиционные методы массажа для детей с тяжёлыми нарушениями речи»; реализуется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, имеющими нарушения в речевом развитии.

Специалисты постоянно работают над пополнением дидактического материала новыми играми и пособиями, оформляют раздаточный и демонстрационный материал для развития компенсаторных возможностей дошкольников.

В течение 2017- 2018 учебного года учителя-логопеда Валова Наталия Ильинична и Лагутина Лариса Васильевна осуществляли работу по дополнительному образованию детей в рамках работы кружков интеллектуальной и художественно-эстетической направленности «Теремок», «Интеллектуальная мастерская».

В своей работе учителя-логопеды привлекают родителей к участию в коррекционно-педагогическом процессе:

- проводят открытые занятия с детьми, индивидуальные консультации, выступают с информационными сообщениями на родительских собраниях;
- вместе с родителями ведут индивидуальные тетради, в которых находят отражение рекомендации и практический материал по закреплению навыков правильной речи у дошкольников;
- оказывают методическую помощь в форме предоставления рекомендаций на информационные стенды «Советы логопеда», в папки «Консультации для родителей» во всех возрастных группах детского сада.

#### ***14. Контрольная деятельность.***

В соответствии с годовыми задачами и планом работы осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, целевой, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя, старшей медсестры:

- тематический: «Инновационные технологии в дошкольном учреждении», «Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников», «Состояние работы по экологическому воспитанию дошкольников».
- предупредительный: «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения», «Организация кружковой работы в ДОУ», «Организация прогулки», «Наблюдение за работой вновь прибывших специалистов», «Организация и проведение коррекционных занятий», «Подвижные игры в режиме дня», «Организация работы с детьми во 2-ой половине дня», «Организация оздо-

ровительной работы», «Введение документации учителем-логопедом», «Работа с родителями», «Организация прогулок», «Организация закаливания».

- оперативный: «Готовность к новому учебному году», «Проведение педагогической диагностики по всем разделам программы», «Организация и проведение родительских собраний», «Организация питания детей», «Использование эффективных методов и приемов в коррекционной работе учителей-логопедов», «Организация работы по профилактике ДДТТ», «Организация и проведение новогодних праздников», «Проведение праздников, посвященных «Сталинградской битве», «Дню защитника отечества», «Организация режимных моментов», «Охрана жизни и здоровья детей», «Организация детского экспериментирования», «Формирование основ безопасного поведения детей на дороге», «Состояние образовательной работы по развитию речи детей дошкольного возраста», «Готовность к летнему оздоровительному периоду», «Утренний прием детей», «Организация закаливания», «Проведение физкультурных игр и развлечений», «Наглядная информация по ПДД», «Познавательно-исследовательская деятельность».
- целевой: «Организация коррекционной работы с детьми на логопункте», «Анализ планов образовательной работы».
- фронтальный: «Уровень готовности детей к школе».

Для каждого вида контроля для изучения состояния педагогического процесса старшим воспитателем разрабатывалась программа, определялись сроки проведения, использовались наиболее эффективные методы:

- наблюдение (исследование и изучение наблюдаемого объекта);
- беседа (обязательно с обменом мнениями);
- анкетирование (опрос по заранее составленным вопросам);
- изучение документации (с целью ознакомления или выявления системы планирования и организации педагогического процесса, или для получения иной информации).

Полученная информация о ходе и результатах контроля педагогического процесса обрабатывалась, анализировалась, оценивалась; выявлялись причины, нарушавшие педагогический процесс, вносились изменения в педагогическую деятельность, составлялись рекомендации, определялись пути исправления недостатков.

Наблюдения за деятельностью педагогов, результаты по итогам контроля фиксировались в картах наблюдений, в информационных справках, обсуждались на различных уровнях внутрисадовского управления в зависимости от цели и объёма контроля: на педсоветах, совещаниях при заведующем, методических планёрках. Рекомендации, замечания были выслушаны педагогами, исправлены в течение установленного срока.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 85% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 90% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;

- 50% педагогов имеют возможность заниматься исследовательской деятельностью.

Однако при построении образовательного процесса педагоги не всегда учитывают деятельностно-ориентированные принципы, которые позволяют проявлять ребёнку активность, реализовывать своё отношение к окружающему миру и самому себе через совместную деятельность ребёнка и взрослого. Поэтому необходимо, чтобы педагоги не просто передавали детям готовые знания, организовывали детскую деятельность таким образом, чтобы дошкольники сами делали «открытия», узнавали что-то новое путём доступных проблемных задач, были способны переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности.

При планировании воспитательно-образовательной работы на следующий учебный год, педагогам необходимо:

- поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
- продолжать формировать основы культурной, толерантной личности в условиях внедрения ФГОС ДО.
- продолжать создавать условия для развития разнообразной игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- продолжать создавать в детском саду необходимые условия для формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улице

Так как кадровый состав педагогов пополнился молодыми кадрами и вновь прибывшими педагогами, при планировании работы в новом учебном году одним из приоритетных направлений будет «Организация работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами», задачами которого станут:

- организация и создание условий для профессионального роста начинающих и вновь прибывших педагогов;
- оказание теоретической и практической помощи педагогам по вопросам саморазвития и организации образовательного процесса;
- организация посещения занятий и режимных моментов начинающих педагогов к опытным воспитателям.

## *15. Работа с родителями*

Работа с родителями осуществлялась на основании годового плана работы дошкольного учреждения, предполагала взаимодействие педагогов и родителей, целями которого являлись: установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада; создание единого пространства «Семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно.

Планирование работы с родителями представлено в системе, реализуется посредством разных форм, традиционных: коллективных, индивидуальных, наглядных; нетрадиционных: информационно-аналитических, наглядно-информационных, досуговых.

В каждой возрастной группе дошкольного учреждения в «Уголках для родителей» оформлены мобильные информационные стенды, где размещена

информация о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, режиме дня, проведении занятий, о жизни группы, успехах детей. Педагогами представлены папки-передвижки соответственно направлений развития и образования: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития: «Здоровье и экология», «Россия – наша Родина», «Безопасность ребёнка», «Ещё раз о правах ребёнка», «Семья и дошкольное учреждение – партнёры в формировании детского здоровья», «Воспитываем грамотного пешехода», «Роль семьи в воспитании ребёнка».

Так как дети вновь прибывают в дошкольное учреждение, родителям необходимо участие, грамотная информация об адаптации малышей к детскому саду. Воспитателями младших групп представлены рекомендации для родителей по предупреждению дезадаптации детей 3-х лет к условиям образовательного учреждения и сохранению их психологического здоровья «Первый раз – в детский сад!», «Условия успешного привыкания детей к детскому саду».

Для родителей будущих первоклассников воспитателями подготовительных к школе групп оформлены ширмы-передвижки с полезной информацией «В школу с радостью», «Рекомендации родителям будущих первоклассников», буклеты «Семья на пороге школьной жизни», «Готовь школьную форму летом, а ребёнка – весной». Во всех группах дошкольного учреждения эстетично оформлена информация специалистов по темам: «Диалог с психологом», «Музыка в жизни ребёнка», «Советы логопеда». Информация для родителей постоянно пополняется педагогами, меняется в соответствии с сезонами, праздниками, важными датами.

Были проведены общие и групповые родительские собрания: в начале нового учебного года общее родительское собрание (презентация) «Основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми на новый учебный год». Групповые родительские собрания планировались и проводились 3 раза в год: «Первый раз в детский сад» (младшие группы и группы раннего возраста), «Наши пальчики играли», «Познавательная активность младших дошкольников» (младшие группы и группы раннего возраста), «Без напоминаний и с удовольствием» (средние группы), «Развитие познавательных способностей дошкольников», «Воспитание любознательности посредством экспериментальной деятельности» (старшие и подготовительные к школе группы), «Подготовка детей к школе» (подготовительная к школе группа), «Вот мы и стали на год взрослей», «Противодействие коррупции» (все возрастные группы).

В течение года педагогами проводились консультации и беседы с родителями по темам: «Собираюсь в детский сад», «Колыбельные песни для детей», «Организация питания», «развивающая среда в ДОУ», «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста», «Охрана прав и достоинств ребенка», «Утренняя гимнастика», «Безопасная перевозка детей в автомобиле», «Рекомендации по обучению детей по ПДД», «Театрализованные игры детей», «Развивающие образовательные технологии в работе с детьми», «Права и обязанности», «В школу с радостью», «Правила приема в школу: права и обязанности», «Антикоррупционная и правовая культура», «О летнем отдыхе детей», «Адаптация детей в детском саду», «Ребенок на даче», «Профилактика кишечных инфекций», «Закаливание летом», «Осторожно, дорога», «Солнце хорошо, но в меру», «Правила дорожного движения» и т.д.



В рамках проведения Дня здоровья с родителями проведена совместная зарядка, организованы совместные конкурсы семейных стенгазет и творческих работ. В рамках проведения конкурсов, акций и выставок были оформлены выставки творческих работ родителей и детей по следующим тематикам: «Дары осени», «Зимний вернисаж», «2 февраля», «Мамочка любимая», «Лучшая кормушка», «Чудеса из корзины», «23 февраля», «День Победы», «Встречаем чемпионат», «Любимые сказки Пушкина».

Хочется отметить, что родители воспитанников принимали активное участие в данных мероприятиях, акциях, конкурсах.

В прошедшем году родители совместно с воспитанниками активно участвовали в различных детско-родительских конкурсах и занимали призовые места: городской конкурс «Победа: я помню, я горжусь», Васильева Кира, 2 место, коллектив воспитанников подготовительной к школе группы «Рождественские встречи», 2 место, «Азбука безопасности», коллектив воспитанников подготовительной к школе группы - призеры регионального этапа международного детского экологического форума «Зеленая планета 2017», коллектив воспитанников, победители районного конкурса «Пусть всегда будет солнце», Васильева Кира – победитель городского конкурса «Чистый взгляд».

При взаимодействии с родителями во всех возрастных группах были организованы и проведены тематические музыкальные и музыкально-спортивные развлечения!», новогодний праздник, праздник к 8 марта, «До свиданья, детский сад!».

Активное участие принимают родители в праздновании «Дня именинника», оказывают помощь в создании предметно-пространственной среды групп, в озеленении и благоустройстве участков и территории детского сада.

В течение текущего учебного года педагогами кружков были проведены мероприятия для родителей в следующих формах:

- открытый показ занятия, тематические праздники, выставки творческих работ дошкольников.
- групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей, которые планировались и проводились ежемесячно;
- оформлены консультации, ширмы-передвижки, буклеты в «Уголках для родителей» на следующие темы: «Рациональное питание дошкольников», «Родителям о ПДД», «О коррупции всерьез», «Авто- кресло», «Правила безопасности зимой, на новогодних елках», «Осторожно, гололед» (советы для родителей), «Зимние забавы», «Как уберечься от простуды», «Светоотражающие элементы», «В игры играем – память развиваем», «Говори с ребенком на языке игры», «Памятка безопасному пешеходу», «Речевые игры», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» и т.д.

Для выявления запросов родителей, а так же выявления положительных и отрицательных сторон в работе дошкольного учреждения ( в рамках проведения независимой оценки качества образовательных услуг) в течение года проводился опрос и анкетирование родителей, результаты которого показали, что большинство родителей отмечают положительные стороны в работе дошкольного учреждения: доброжелательное отношение к детям, профессионализм воспитателей, грамотный подход в воспитании детей с учётом их индивидуально-личностных особенностей; благоустройство детского сада, активное участие воспитанников в конкурсах, регулярное проведение праздников и развлечений.

Однако были выявлены и другие запросы родителей: получить профессиональную помощь учителя-логопеда дошкольного учреждения, организовывать широкий спектр платных образовательных услуг в ДООУ, преобразовывать групповое пространство и прогулочные площадки ДООУ.

В новом учебном году педагогический коллектив постарается удовлетворить запросы родителей. Необходимо продолжать работу с родителями для создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Особое внимание уделять внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

### ***16. Работа с неблагополучными семьями детей с девиантным поведением***

В начале нового учебного года в дошкольном учреждении ежегодно среди родителей проводится анкетирование, по результатам которого оформляется социальный паспорт образовательного учреждения. По полученным данным социального паспорта ДООУ на 2017-2018 учебный год можно проследить динамику, характеризующую родителей по различным направлениям.

На основании данных социального паспорта МОУ и проведённой работы с семьями воспитанников, неблагополучных семей и детей с девиантным поведением не выявлено. Несмотря на этот факт, педагоги, узкие специалисты дошкольного учреждения продолжают работу по данному направлению, используют в работе эффективные формы работы с семьями воспитанников (как традиционные так и нетрадиционные).

### ***17. Работа с социальными партнёрами***

В течение 2017-2018 учебного года проводилась работа по сотрудничеству данного дошкольного учреждения с организациями, другими образовательными учреждениями города Волгограда.

В начале учебного года студенты Волгоградского социально-педагогического университета проходили педагогическую практику в группах компенсирующей направленности в качестве воспитателей. Студенты познакомились с условиями работы воспитателей коррекционных групп, взаимодействия специалистов: музыкального руководителя и учителя-логопеда. В течение года продолжилась работа с кафедрой коррекционной педагогики. Совместно со студентами ВГСПУ кафедры коррекционной педагогики проводились праздники и развлечения.

Согласно годовому плану работы в 2017-2018 учебном году проходили кукольные спектакли «Уроки доброты», «Жила – была сказка». Содержанием работы по этому направлению является воспитание и развитие творческих качеств личности ребёнка на основе приобщения к театральной, народной культуре.

На протяжении трех лет ведется тесное сотрудничество с гимназией № 3 в рамках реализации международного проекта «Россия – Китай». В октябре меся-

це педагоги ДОУ совместно с воспитанниками подготовительных к школе групп провели тематическое мероприятие «Русский сувенир». Дошкольное образовательное учреждение на городском праздничном мероприятии «Золотой Росток - 2018» было награждено в номинации «Партнер».

В новом учебном году планируется продолжить сотрудничество с данными социальными партнёрами, а так же взаимодействовать со специалистами Волгоградского краеведческого музея с целью знакомства дошкольников с музейной культурой, формирования начальных знаний о культуре и природе региона; с детской музыкальной школой, с Волгоградским кукольным театром, а так же обеспечить преемственность в работе дошкольного учреждения и школы в решении задач развития и воспитания ребёнка-дошкольника и ребёнка начальной ступени обучения.

### ***18. Административно-хозяйственная работа.***

В 2017-2018 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада.

В мае 2018 года была проведена работа по благоустройству территории дошкольного учреждения: оборудованы малые формы, озеленены участки, клумбы, территория ДОУ.

Своевременно приобретались канцелярские принадлежности, методическая литература. Произведён ремонт групп и помещений, во многих группах информационные стенды для родителей сменились на новые, более современные, отвечающие необходимым требованиям.

Но вместе с тем надо отметить, что часть мероприятий, намеченных в разделе «административно-хозяйственная работа» не были выполнены в виду недостаточного финансирования.

Из всего выше сказанного можно сделать выводы:

- в дошкольном учреждении созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, эффективной работы педагогического коллектива;
- задачи воспитательно-образовательной работы реализованы, план воспитательно-образовательной работы в целом выполнен;
- выявлены положительные результаты освоения детьми основной образовательной программы;
- методическая работа в целом оптимальна и эффективна;
- деятельность работников дошкольного учреждения находится на достаточно высоком уровне.